Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Pińczowie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2024–2025

ul. 7 Źródeł 7, 28-400 Pińczów · tel. 41 357 38 91 · sp2@pinczow.com.pl

PODSTAWA PRAWNA :

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 72),
- Ustawa: Prawo Oświatowe (art.29, 84),
- Statut Szkoły,
- Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33),
- Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii

(Dz. U. z 2015r. poz. 875).

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października1982r. (Dz. U. z 2007r. poz.473),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982r. (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny

w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Niniejszy Program Wychowawczo -Profilaktyczny uwzględnia wyniki badania ankietowego na temat zjawiska agresji i przemocy wśród dzieci oraz zagrożenia uzależnieniami, przeprowadzonego w roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej nr 2 w Pińczowie.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie naszej szkoły obserwują negatywne zachowania. Jest to przede wszystkim agresja słowna, wyzwiska, ale także wyśmiewanie i obgadywnie, agresja fizyczna w postaci popychania, szarpania, kopania, bójki oraz agresja psychiczna w formie zaniżania samooceny, krytyki i negatywnego oceniania przez innych. Agresja u dziewcząt według ankietowanych przejawia się głównie poprzez plotkowanie i przezywanie, a u chłopców poprzez bicie, popychanie i przenoszenie agresywnych zachowań obserwowanych w telewizji i grach. Zjawisko agresji według uczniów powoduje przede wszystkim chęć przypodobania się innym oraz przenoszenie agresywnych zachowań z domu. Do powstania agresji u młodych ludzi, jak wskazali badani uczniowie mogą przyczyniać się również zachowania nauczycieli, takie jak: - wyśmiewanie i poniżanie oraz wpisywanie uwag i złej oceny zachowania. Konsekwencją występującego zjawiska agresji może być według badanych niskie poczucie wartości, depresja oraz lęk i poczucie bezradności. Za najpoważniejszy skutek, do którego może przyczyniać się agresja ankietowani wskazali próby samobójcze oraz wycofanie i izolację.

Uczniowie dostrzegają działania podejmowane w szkole służące poprawie bezpieczeństwa, takie jak: - pogadanki prowadzone przez wychowawców, - zajęcia i warsztaty ze specjalistami (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog), - spotkania z zaproszonymi gośćmi, np. policjantem, które ewidentnie przyczyniają się według ankietowanych uczniów do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym.

Poprzez analizę ankiet uzyskaliśmy opinię uczniów na temat zjawiska agresji

w szkole. Dzięki zebranym danym jesteśmy w stanie zweryfikować i ocenić, na ile podjęte działania przynoszą efekt, a jakie działania należy kontynuować, aby zminimalizować zjawisko agresji. Należy stale pracować nad obniżeniem jej występowania i zwiększeniem poziomu bezpieczeństwa uczniów.

Zdecydowanej większości uczniów poddanych badaniu ankietowemu nie jest obce pojęcie: „uzależnienie”. Uczniowie potrafią również wymienić rodzaje uzależnień oraz zdają sobie sprawę

z konsekwencji zażywania różnorodnych substancji psychoaktywnych i używek. Rodziców uważają za najbardziej zaufane osoby, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku pojawienia się problemu uzależnienia, a w dalszej kolejności jest to: psycholog, - nauczyciel, pedagog, wychowawca, przyjaciel, lekarz i telefon zaufania. Z odpowiedzi uczniów można wnioskować, że kontakty rówieśnicze w szkole i w jej otoczeniu mogą sprzyjać podejmowaniu niewłaściwych decyzji i prób nabycia głównie alkoholu, papierosów, dopalaczy. W związku z tym uczniowie chcieliby poszerzać swoją wiedzę na temat zagrożeń uzależnieniami w szkole. Należy więc stale wzbogacać tę wiedzę, zgodnie z sugestiami uczniów: na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach, w formie gazetek profilaktycznych na korytarzach szkolnych, spotkaniach ze specjalistami (pedagog, psycholog), organizowanych warsztatach i apelach szkolnych, spotkaniach psychoedukacyjnych o tematyce uzależnień lub substancji psychoaktywnych.

Do opracowania programu posłużyła także analiza szkolnej dokumentacji:

- **sprawozdania z działalności zespołów zadaniowych,**
- **uwagi z dziennika elektronicznego,**
- **opinie i orzeczenia z PPP,**
- **działalność biblioteki szkolnej,**
- **sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,**
- **rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami uczniów.**

Czynniki ryzyka:

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. uzależnienia behawioralne i cyberuzależnienia b.inne używki c. wagary	a. podatność na wpływy i presja grupy b.brak akceptacji rówieśników c. czynniki osobowościowe związane z niską samooceną, problemami emocjonalnymi.	a. pandemia b. złe towarzystwo c.zagubienie d. brak tolerancji

Czynniki chroniące:

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. uświadamianie zagrożeń przez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne b.rozmowy indywidualne z uczniem c. szybka reakcja na niepokojące symptomy - kierowanie do specjalistycznej diagnozy d. godziny wychowawcze- realizacja programu	a. rozsądek i odpowiedzialność dziecka b.poprawne relacje rodzinne c. dobre, odpowiedziale wychowanie z domu d. dyżury nauczycieli	a. rozsądek b.rozwaga c. inteligencja d.zasady wpojone przez rodziców

Zasoby szkoły:

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a.wykwalifikowana kadra pedagogiczna b.dobra atmosfera c.liczne kontakty i działania d.wysoki poziom nauczania	a. wykwalifikowana kadra pedagogiczna b. wysoki poziom nauczania c.dobrze wyposażona szkoła d. dobra atmosfera

Potrzeby szkoły:

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a. doposażenie placówki : sprzęt multimedialny, zasoby biblioteki b. zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin c. sprawna komunikacja i organizacja	a. odnowienie boiska b. nacisk na przedmioty, z których są egzaminy zewnętrzne c. doposażenie placówki: sprzęt multimedialny , szafki.

Istotnym w przygotowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Zgodnie z dokumentem kierunki te to:

1.Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych

i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

3.Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów

i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych

w kształceniu ogólnym.

6.Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7.Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

„Sprawność fizyczna to nie tylko jeden z najważniejszych kluczy do zdrowego ciała; to także podstawa dynamicznej i twórczej aktywności intelektualnej.”

J.F.Kennedy

Program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2024/2025 został opracowany z myślą

o wszechstronnym rozwoju uczniów, ich bezpieczeństwie oraz dobrostanie fizycznym, psychicznym i społecznym.

Celem programu jest kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie zdrowego stylu życia, a także zapobieganie zachowaniom ryzykownym i wspieranie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Program ten uwzględnia zarówno potrzeby uczniów, jak i specyfikę środowiska szkolnego oraz najnowsze wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki dotyczące realizacji polityki oświatowej państwa. Oparty na diagnozie potrzeb społeczności szkolnej, ma na celu wspieranie rozwoju młodzieży w zakresie intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym. W szczególności koncentruje się na promowaniu wartości takich jak szacunek, odpowiedzialność, empatia, współpraca oraz świadomość obywatelska.

Ważnym aspekterm programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych zasad.

Ważną kwestią w wychowaniu młodego pokolenia jest **wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej**. Aktywność fizyczna stanowi bowiem niezbędny element życia każdego człowieka, jest szczególnie ważna w przypadku dzieci i młodzieży. Ruch jest kluczowym czynnikiem warunkującym prawidłowość procesów rozwojowych oraz zmniejsza ryzyko wystąpienia wielu schorzeń w wieku dorosłym. Ważną rolę odgrywają także zajęcia wychowania fizycznego w szkole, podczas których można się bawić i jednocześnie rozwijać ruchowo za pomocą gier i zabaw z rówieśnikami. To korzystny czas dla rozwoju ruchowego w grupie, która bardzo mobilizuje szczególnie w tym wieku. Oprócz aktywności fizycznej należy tym okresie zwrócić uwagę, jaką postawę ciała przybiera dziecko w trakcie odrabiania lekcji, siedzenia w szkole, podczas gier elektronicznych czy zabawy w pozycji siedzącej.

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest u**miejętność udzielania pierwszej pomocy.** Już na wczesnym etapie edukacji należy wprowadzić zagadnienia związane z ochroną zdrowia i życia: ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.

Istotnym kierunkiem polityki oświatowej na rok szkolny 2024/25 jest **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** Zdrowie psychiczne ma bezpośredni wpływ na zdolność uczniów do koncentracji, nauki i rozwiązywania problemów. Problemy emocjonalne,

takie jak stres, depresja czy lęk, mogą prowadzić do trudności w nauce, obniżenia wyników w nauce oraz zmniejszenia motywacji do uczęszczania do szkoły. Dobre zdrowie psychiczne sprzyja rozwijaniu zdrowych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i rodziną. Uczniowie, którzy czują się dobrze psychicznie, są bardziej skłonni do współpracy, budowania pozytywnych relacji

i efektywnego rozwiązywania konfliktów. Szkoły, które koncentrują się na zdrowiu psychicznym uczniów, tworzą środowisko wsparcia i zrozumienia. Taka atmosfera sprzyja lepszemu samopoczuciu uczniów, a także ich zaangażowaniu w życie szkoły i naukę

Kolejnym bardzo ważnym aspektem profilaktyki szkolnej jest **bezpieczeństwo w sieci**, to priorytet do pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Internet to współcześnie podstawowy środek do nauki, komunikacji i rozrywki. Korzysta z niego prawie każdy, jednak nie wszyscy wiedzą w jaki sposób poruszać się po nim bezpiecznie. Nawet użytkownicy, którzy myślą, że są świadomi, często popełniają błędy i stają się ofiarami różnorodnych ataków. Dlatego warto w sposób szczegółowy przedyskutować w gronie pedagogicznym, ale również z rodzicami i uczniami kwestie dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu uczniów. Współpraca w zakresie cyberbezpieczeństwa dyrektora, pedagoga, nauczycieli, rodziców i samych uczniów dają gwarancję słuszności prawnej i odpowiedzialności wszystkich partnerów społecznych szkoły.

Edukacja w sieci wymaga przemyślanego procesu i przemyślanych działań ze strony szkoły i rodziców.

Informowanie uczniów, edukacja w zakresie zagrożeń wynikających z niewłaściwego poruszania się w przestrzeni cyfrowej jest równie ważna jak działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły. Celem działań profilaktycznych jest budowanie odpowiednich postaw uczniowskich oraz promowanie wartości uniwersalnych.

W kontekście edukacji istnieje potrzeba, a właściwie konieczność aby nauczyciele w sposób merytoryczny korzystali z zasobów internetowych oraz w sposób bezpieczny wykorzystywali aplikacje i inne narzędzia do edukacji uczniów. Internetowych zagrożeń jest bardzo wiele. Dotyczą one zarówno przestrzeni osobistej jak i przestrzeni społecznej.

Zadania, które realizuje szkoła w zakresie cyberbezpieczeństwa powinny mieć charakter profilaktyczny i znaleźć się w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym.

Polityka bezpieczeństwa cyfrowego w szkole dotyczy: bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych oraz bezpiecznej eksploatacji sprzętu technicznego.

Kształtowanie myślenia analitycznego u uczniów jest kluczowe dla ich sukcesów w nauce

I przyszłym życiu zawodowym. Współczesne wyzwania edukacyjne wymagają od uczniów zdolności do rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia i umiejętności analizy skomplikowanych informacji. Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych mogą znacznie

przyczynić się do rozwoju tych umiejętności. Interdyscyplinarne nauczanie polega na łączeniu wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin nauki w celu rozwiązania bardziej złożonych problemów. Na przykład:

- **Projektowanie eksperymentów**: Uczniowie mogą łączyć elementy chemii, biologii i fizyki, aby przeprowadzić eksperymenty naukowe, które wymagają zrozumienia zasad z różnych dziedzin.
- **Analiza danych**: Uczniowie mogą używać narzędzi matematycznych do analizy danych zebranych podczas badań przyrodniczych, ucząc się tym samym, jak różne dziedziny mogą współpracować w praktyce.

Kształtowanie myślenia analitycznego u uczniów jest kluczowe dla ich sukcesów w nauce

i przyszłym życiu zawodowym. Współczesne wyzwania edukacyjne wymagają od uczniów zdolności do rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia i umiejętności analizy skomplikowanych informacji. Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych mogą znacznie przyczynić się do rozwoju tych umiejętności.

a. Rozwiązywanie problemów matematycznych

Zachęcanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych problemów matematycznych rozwija umiejętności analityczne. Uczniowie uczą się myślenia logicznego i strategii rozwiązywania problemów:

- **Problemy z życia codziennego**: Uczniowie rozwiązują zadania związane z codziennymi sytuacjami, co pomaga im zobaczyć praktyczne zastosowanie matematyki.
- **Zadania złożone**: Rozwiązywanie skomplikowanych zadań matematycznych, takich jak problemy optymalizacyjne czy geometria przestrzenna, rozwija umiejętności analityczne i kreatywne myślenie.

Zastosowanie matematyki w naukach przyrodniczych

Matematyka jest niezbędnym narzędziem w wielu dziedzinach nauki:

- **Statystyka i analiza danych**: Uczniowie uczą się, jak stosować statystykę do analizy wyników eksperymentów przyrodniczych, co rozwija ich umiejętności analityczne i krytyczne myślenie.
- **Modelowanie matematyczne**: Stworzenie modeli matematycznych do symulacji zjawisk przyrodniczych, takich jak zmiany klimatu czy dynamika populacji, rozwija umiejętności matematyczne i analityczne.

Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych są kluczowe dla rozwoju myślenia analitycznego

u uczniów. Poprzez integrację wiedzy z różnych dziedzin i praktyczne zastosowanie umiejętności matematycznych, uczniowie rozwijają umiejętności potrzebne do rozwiązywania złożonych problemów i skutecznego działania w różnych sytuacjach. To podejście nie tylko poprawia osiągnięcia akademickie, ale również przygotowuje uczniów do wyzwań przyszłości.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym to wyzwanie, które wymaga wrażliwości, elastyczności i skutecznych strategii edukacyjnych. Uczniowie, którzy przybyli z innych krajów, mogą napotykać różne trudności związane z adaptacją, nauką języka oraz integracją w nowym środowisku szkolnym. **Oto kluczowe aspekty i strategie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym nauczania języka polskiego jako języka obcego:**

a. Poznanie doświadczeń migracyjnych

- **Rozmowy z uczniem**: Współpraca z uczniem w celu zrozumienia jego doświadczeń migracyjnych, takich jak powody migracji, trudności, jakie napotkał w swoim kraju ojczystym i podczas migracji, oraz jego dotychczasowe doświadczenia edukacyjne.
- **Współpraca z rodziną**: Rozmowy z rodzicami lub opiekunami ucznia mogą pomóc w lepszym zrozumieniu tła kulturowego i potrzeb dziecka.

b. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb

- **Diagnoza umiejętności językowych**: Ocena poziomu znajomości języka polskiego oraz innych umiejętności edukacyjnych ucznia, aby dostosować metody nauczania do jego potrzeb.

Nauczanie języka polskiego jako języka obcego

a. Metodyka nauczania języka

- **Zastosowanie komunikacyjnego podejścia**: Skupienie się na nauce języka poprzez praktycznezastosowanie, w tym rozmowy, interakcje, gry językowe i codzienne sytuacje.
- **Wykorzystanie materiałów wizualnych i multimedialnych**: Używanie obrazków, filmów, i aplikacji edukacyjnych, które mogą pomóc w szybszym przyswajaniu słownictwa i zwrotów.

b. Nauczanie w kontekście

- **Integracja z przedmiotami**: Łączenie nauki języka polskiego z nauką innych przedmiotów, co pozwala uczniowi zdobywać wiedzę i umiejętności w kontekście, który jest dla niego użyteczny i interesujący.

- **Tworzenie sytuacji językowych**: Organizowanie zajęć, które pozwalają uczniom używać języka w rzeczywistych sytuacjach, takich jak role-play, debaty czy projekty grupowe.

c. Indywidualizacja nauczania

- **Personalizacja materiałów**: Dostosowywanie materiałów dydaktycznych do poziomu językowego ucznia oraz jego zainteresowań.
- **Wsparcie dodatkowe**: Organizowanie dodatkowych lekcji językowych, korepetycji lub grup wsparcia dla uczniów, którzy potrzebują intensywniejszej nauki.

3. Integracja społeczna i emocjonalna

a. Budowanie relacji

- **Wsparcie rówieśników**: Angażowanie uczniów do wspierania nowych kolegów i koleżanek z doświadczeniem migracyjnym, np. poprzez programy mentorskie lub grupy wsparcia.
- **Inicjatywy integracyjne**: Organizowanie wydarzeń i aktywności, które promują integrację uczniów z różnych środowisk, takie jak dni kultury, projekty międzykulturowe czy wspólne wycieczki.

b. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych

- **Wsparcie psychologiczne**: Zapewnienie dostępu do psychologa szkolnego lub doradcy, który może pomóc uczniom w radzeniu sobie z emocjami związanymi z migracją i adaptacją.
- **Budowanie poczucia przynależności**: Tworzenie środowiska, w którym każdy uczeń czuje się akceptowany i zintegrowany, co może być osiągnięte poprzez afirmację różnorodności i kulturowej integracji.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz nauczanie języka polskiego jako języka obcego wymaga zintegrowanego podejścia, które łączy metody nauczania języka, wsparcie emocjonalne oraz integrację społeczną. Poprzez dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, zapewnienie wsparcia emocjonalnego i społecznego, oraz współpracę z instytucjami lokalnymi, szkoły mogą skutecznie wspierać uczniów z doświadczeniem migracyjnym w ich procesie nauki i adaptacji.

Kolejnym ważnym elelmentem edukacji jest **wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie**.Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie to kluczowe elementy przygotowania uczniów do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz umożliwienia im aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym Prowadzenie regularnych zajęć i konsultacji

z doradcą zawodowym, które pomagają uczniom określić swoje mocne strony, zainteresowania i potencjalne ścieżki kariery. Nauczanie uczniów różnych technik efektywnego uczenia się, tworzenie notatek, techniki pamięciowe, oraz zarządzania czasem, aby mogli skuteczniej przyswajać i utrwalać wiedzę. Promowanie postawy, w której uczniowie są otwarci na naukę, rozwijanie swoich umiejętności, podejmowanie nowych wyzwań, a także uczą się na błędach i traktują je jako element procesu rozwojowego.

Adresaci Programu : Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorzy Programu :

- Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizują : dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, pedagodzy, specjaliści szkolni.
- Podstawą do opracowania PWP jest przeprowadzana co roku analiza sytuacji wychowawczej szkoły oraz ewaluacja dotychczasowych programów tj. Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły.

Misja szkoły : „Edukacja jest nie tylko nauką, ale także formowaniem charakteru. Szkoła jest miejscem, gdzie młody człowiek odkrywa, kim jest i kim chce być.”

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest:

- przyjazna i bezpieczna, **uwzględniająca zagrożenia związane z uzywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**.
- twórcza
- ekologiczna
- promująca wartości patriotyzmu ,tolerancji i realizująca działania antydyskryminacyjne
- promująca dbałość o zdrowie psychiczne i dobro uczniów
- **promująca udzielanie pierwszej pomocy i zasady obronności**
- **przyjazna dla osób z doświadczeniem migracyjnym** i z grupy „eurosierot”
- **otwarta na zmiany i współpracę z rodzicami,**
- **wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.**
- **wspierająca uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej**
- **wspierająca umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci**

- **rozwijająca analityczne myslenie i umiejętności uczniów**
- dostosowująca się do panującej w kraju i na świecie sytuacji.

Sylwetka absolwenta :

Absolwent naszej szkoły :

- umie i chce osiągać sukcesy,
- dba o **zdrowie psychiczne** , **aktywność fizyczną** i wszechstronny rozwój,
- **jest wolny od uzależnień,**
- dostrzega wartości patriotyzmu, dobra i prawdy,
- k**ocha i ma przyjaciół, nie tylko w swoim kraju, jest przyjazny dla osób z do świadczeniem migracyjnym,**
- jest człowiekiem samodzielnym, odpowiedzialnym i twórczym,
- jest tolerancyjny, aktywny, ciekawy świata,
- **rozumie znaczenie obronności państwa we współczesnej rzeczywistości**
- **zna i potrafi stosować zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej**
- **rozwija umiętności analityczne i matematyczne**
- jest odporny psychicznie na niepowodzenia
- dba o środowisko naturalne,
- podejmuje świadome i trafne decyzjie dotyczące przyszłej edukacji, kariery zawodowej oraz rozwoju osobistego.
- **dba o swoje bezpieczeństwo w sieci**

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

Cel główny Programu:

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest:

- dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym,
- **profilaktyka uzależnień**

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, **z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci, poznaniem zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, podstaw obronności kraju**

- zdrowie psychiczne ucznia,

-kształtowanie umiejętnosci trafnego podejmowania decyzji dotyczącej przyszłej edukacji, kariery zawodowej oraz rozwoju osobistego.

- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin,

- **kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji osób z doświadczeniem migracyjnym,** -propagowanie postawy szacunku, równości oraz otwartości na innych,
- **kształtowanie myślenia analitycznego matematycznego**

Cele szczegółowe:

- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych,
- kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- kształtowanie postawy samokształcenia, kreatywności, przedsiębiorczości i wytrwałości

w dążeniu do wyznaczonych celów,

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym,
- kształtowanie umiejętności współpracy i zaangażowania w działalność na rzecz szkoły

i środowiska lokalnego,

- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- umiejętność korzystania z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- **kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych proekologicznych,uwzględniajacych wiedzę w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej i obronności kraju,**
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- **wspieranie dzieci, uczniów i rodzin poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach edukacyjno-wychowawczych oraz profilaktycznych,**
- **wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,**
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- **dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne, psychiczne i w sieci) uczniów,**

- **profilaktyka higieny, zdrowego odżywiania i przeciwdziałania chorobom zakaźnym, przeciwdziałania uzależnieniom ,**
- **dbałość o rozwój aktywności fizycznej,**
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- **kształtowanie myślenia analitycznego matematycznego,**
- **zwracanie szczególnej uwagi na uczniów z doświadczeniem migracyjnym i z grupy „eurosierot”.**

Założenia programowe:

- Krzewienie właściwych postaw prozdrowotnych:

-promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia

poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego, **aktywność fizyczną** i rozwijanie zainteresowań sportowych, zasady higieny i zdrowego odżywiania,

-wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób zakaźnych, chorób psychicznych oraz chorób zaburzenia odżywiania, bulimii, anoreksji i depresji**,**

- organizowanie przedsięwzięć zmierzających do integracji uczniów szkoły z uczniami przybyłymi z zagranicy, osób z doświadczeniem migracyjnym i z grupy „eurosierot”,

- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej i kształtowanie właściwego stosunku do ochrony przyrody,

- podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa i obronności kraju oraz ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- podnoszenie świadomości podejmowania świadomych i trafnych decyzji dotyczących ich przyszłej edukacji, kariery zawodowej oraz rozwoju osobistego.
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień.:

-nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów społecznościowych

(ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń, w tym cyberprzemocy**, bezpieczeństwa w sieci**

i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie).

- **dostarczanie informacji na temat środków psychoaktywnych (uzależniających) oraz zagrożeń z nimi związanych,**

- dostarczanie informacji na temat negatywnych skutków podejmowania zachowań ryzykownych (mechanizm uzależnienia) i sposobu ich eliminowania (warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze),

- informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych łamiących prawo i normy społeczne,

- pogłębianie wiedzy i podniesienie świadomości uczniów na temat dyskryminacji,

- pomoc w zdobyciu informacji na temat możliwości podejmowania terapii i wykorzystania dostępnych systemów wsparcia społecznego,

-kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych w celu lepszego radzenia sobie w relacjach z innymi ludźmi (w szczególności z rówieśnikami),

- wychowanie patriotyczne i obywatelskie poprzez kształtowanie więzi z krajem ojczystym

i świadomości obywatelskiej, rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, kształtowanie szacunku dla własnego państwa,

-wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, w czasie

procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mającej trudności z nauką oraz uczniów szczególnie uzdolnionych,

- **zwrócenie szczególnej uwagi na wykształtowaniu u uczniów umiejętnosci analizowania matematycznego.**

Współpraca z rodzicami:

Szkoła promuje wychowawczą rolę rodziny –wspiera uczniów i rodziców w zakresie wychowania. Zasady współpracy oparte są na wzajemnej życzliwości, zaufaniu i dyskrecji.

Współpraca realizowana jest poprzez:

- wspólne planowanie działań wychowawczych i rozwiązywanie problemów,

- dyskusje podczas wywiadówek, rzetelne przekazywanie informacji,

- rozmowy i konsultacje indywidualne,

- psychoedukację –spotkania, wykłady o tematyce wychowawczej i profilaktycznej

z udziałem pedagoga i specjalistów zewnętrznych,

- anonimowe sondaże ankietowe,

- udział rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,

-ścisłą współpracę w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa**, w tym bezpieczeństwa w sieci,**

- uświadomienie rodzicom potrzeby kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, zapobiegania zachowaniom agresywnym, przemocowym i antydyskryminacyjnym,

- uświadomienie rodzicom potrzeby dbałości o zdrowie fizyczne **(rozwijanie aktywności fizycznej)** ,psychiczne dzieci i młodzieży**, zapobiegania uzależnieniom,**

- **uświadamianie rodzicom powagi zagrożeń płynących z internetu,**
- **przybliżenie rodzicom wiedzy na temat obronności kraju i zagadnień dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej,**
- **współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, mająca na celu rozwijanie zainteresowań, zagospodarowanie czasu wolnego, udział**
  w różnych projektach, uczestniczenie w uroczystościach na szczeblu lokalnym, zdobywanie nowych doświadczeń i wiedzy, korzystanie z pomocy materialnej.